

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Emdrup/Søgård 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I løbet af de seneste år har vi haft stor fokus på mange forskellige ting fra den pædagogiske læreplan, men et helt særligt fokus har vi haft på to ting; "systematik, refleksion og struktur" og "sociale relationer med fokus på voksen/barn-relationen". Dette er to temaer, der er helt grundlæggende for at skabe et godt læringsmiljø, som børnene kan udvikle sig i.

Førstnævnte, *systematik, refleksion og struktur*, er afgørende for at skabe et læringsmiljø, hvor det professionelle personale kan udvikle egne kompetencer i. Derudover er det også en nødvendighed for at vi kan tilrettelægge læringsmiljøet på et reflekteret og velargumenteret grundlag. Ydermere giver en tydelig struktur og systematik en fælles retning, hvor der er rammerne giver plads til kollegial sparring. Det er så at sige skelletten, den pædagogiske udvikling er bygget op omkring.

Det andet punkt, *sociale relationer med fokus på voksen/barn-relationen*, handler i højere grad om den direkte kontakt med børnene. Her er vi helt nede i materien af hvad pædagogik handler om. Pædagogik i en daginstitution handler først og fremmest om at kunne opbygge gode relationer til de børn man arbejder med. Børnene i Børnehuset Emdrup/Søgård har derfor krav på at have anerkendende, støttende, omsorgsfulde og troværdige voksne omkring sig. Børnene har krav på voksne med gode relationskompetencer! Uden dette kan vi ikke skabe et optimalt miljø omkring børnene, hvor børnene kan 'være sig selv' og hvor vi kan lave en børnehaven og vuggestue, hvor alle børn trives – og hvor vi tager relevant hånd om de børn, der skulle vise tegn på mistroivsel.

Som pædagog bliver man aldrig færdig med at arbejde med sin relationskompetence, hvorfor arbejdet med denne har været vores primære fokus det seneste år.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Emdrup/Søgård mødes vi i flere forskellige fora, hvor vi drøfter, reflekter over og evaluerer vores pædagogiske praksis. Nogle af disse er formelle og tydeligt strukturerede, mens andre er mere uformelle. Af den mere uformelle slags er refleksioner på legepladsen og i pauserummet, hvor pædagogerne kan vende problemstillinger eller dele succeser til inspiration for andre. Disse refleksioner forbliver kognitivt bundne, og bliver ikke nedskrevet, men dette gør dem ikke mindre væsentlige for udviklingen af den pædagogiske praksis samt den enkelte pædagogs udvikling.

Til den mere strukturerede del hører vores halvårslige gennemgang af alle børn i TOPI, hvor vi benytter den i materialet beskrevne metode for at sørge for, at der er tale om en refleksion over alle børn, hvor alle personaler på en stue kommer til orde. TOPI er ligeledes en god anledning til en refleksion over stuens

pædagogiske praksis; har vi fx en stor gruppe af urolige børn, stille børn eller børn med sproglige vanskeligheder. Er vores pædagogiske praksis en medspiller eller modspiller i forhold til disse udfordringer? Hvad skal vi gøre for at arbejde med denne udfordring, skal vi justere vores praksis?

Vi sprogvurderer alle børn, når de er tre år samt året inden de skal starte i skole. Derudover sprogvurderer vi de fireårige i tilfælde af, at vi gerne vil følge op på treårsvurderingen eller, hvis vi af anden grund er blevet nysgerrige på, hvor barnet ligger sprogligt.

Både TOPI og Sprogvurderingerne giver på forskellig vis et godt og systematisk billede af børnenes udvikling; TOPI er vores vurdering og Sprogvurderingen er en mere *objektiv* vurdering. Udviklingen i resultaterne af TOPI og Sprogvurderingen kan være med til at give et billede af, hvordan børnene udvikler sig i det pædagogiske miljø børnene opholder sig i hos os.

Til de børn der af den ene eller anden årsag har behov for en handlingsplan (på baggrund af TOPI, Sprogvurdering eller andet) benytter vi os af SMTTE-modellen, som vi udfylder i Hjernen & Hjertet. SMTTE er karakteriseret ved at være nem at gå til samtidig med, at den giver et klart billede af den pædagogiske indsats – og om man når i mål med denne.

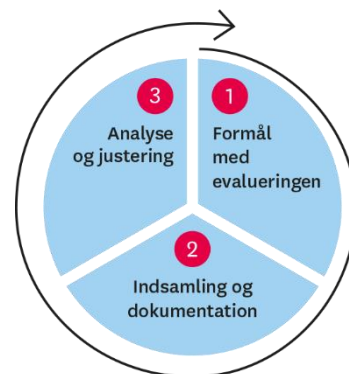
Selve refleksionen over praksis foregår primært på stuemøder, hvor vi arbejder efter en fast dagsorden, og på personalemøder, hvor der i højere grad er mulighed for at arbejde med refleksion på tværs af stuer og matrikler. Denne refleksion har været bygget på forskellig vis; eksempelvis ud fra forudbestemte spørgsmål eller hvor én stue interviewer en anden i forhold til et specifikt emne. På stuemøderne har vi stor gavn af vores tilknyttede støtte- og kompetencepædagoger, der med deres udefrakommende blik tvinger os til at reflektere over praksis.

Udover ovenstående er møder med forældre en god måde at se sin egen praksis udefra. Hvad er forældrene optagede af og hvordan oplever de det miljø de træder ind i dagligt med deres børn – og hvad fortæller deres børn derhjemme.

Der bliver taget referat af alle stuemøder, personalemøder og forældremøder. Referaterne uploades i Aula.

Den pædagogiske praksis er præget af *handlingstvang!* Man kan ikke undlade at handle, hvis der opstår en konflikt mellem to børn, hvis et barn ikke reagerer som forventet, hvis man havde planlagt noget, som man kan mærke ikke fungerer m.m. I det direkte pædagogiske arbejde skal man altså mere eller mindre handle 'instinktivt' på det man møder. For at forbedre egne handlinger i denne handlingstvang – særligt når vi har haft fokus på vores relationskompetence – er det vigtigt også at evaluere og reflektere over de helt små ting i hverdagen, og ikke kun de større og længerevarende forløb.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Den primære fokus i vores evaluering har været på voksen/barn-relationen, og hvilken effekt vores fokus det seneste år har haft på børnenes udvikling og trivsel.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har set på referater af stuemøder, personalemøder og månedlige handlingsplansmøder, hvor omdrejningspunktet har været voksen/barn-relationen. Derudover har vi kigget på børnenes udvikling i TOPI og benyttet os af Børne- og undervisningsministeriets materiale "Redskab til selvevaluering". De pædagogiske ledere har haft løbende møder med støttepædagoger og kompetencepædagoger, og referaterne fra disse møder har også kunnet give en pejling af, om vi bevæger os i den rigtige retning.

Vi har brugt KIDS, som vi gennemførte i foråret – og som vi har kunnet holde op i mod KIDS fra 2017.

Vi har evalueret på effekten af et oplæg af vores tilknyttede psykolog om børns udvikling og vores rolle i forhold til at understøtte denne med fokus på *Tryghedscirklen*.

Hvad lærte vi af dokumentationen i forhold til formålet?

Det er svært at måle direkte på voksen/barn-relationen, men vi mener at se nogle tegn i den rigtige retning. Blandt andet var der fremgang at spore i forhold til en tidligere gennemførelse af KIDS.

I forhold til TOPI kan vi ikke spore en fremgang i forhold til den endelige vurdering af børnene. Vi kan dog spore en mere systematisk og grundig tilgang til værktøjet, og vi kan spore et mere ressourcepræget syn på børnene i vores refleksioner om børnene. I samme ombæring er vi blevet hurtigere til at sætte ind, når vi vurderer, at barnet ikke er i trivsel. Den grundigere tilgang kan gøre, at vi opdager flere børn, der skal sættes særligt ind overfor, hvorfor vi også først vil kunne benytte selve resultatet af TOPI som rettesnor for arbejdet når vi har gennemført flere TOPI.

På vores møder om vores faglige handlingsplan er den pædagogiske praksis i forhold til voksen/barn-relationen blevet italesat med mere og mere positive vendinger. Det samme er tilfældet på møderne med kompetencepædagogerne. Stuemøderne er i tiltagende grad blevet bedre strukturerede og fokuserede. En stor del af møderne handler om planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter og gennemgang af børnene, særligt dem i udsatte positioner. På møderne er der kommet et mere ressourcepræget syn på

børnene, ligesom der hurtigt bliver handlet på børn, der er udsatte eller på vej i udsathed. Der deltager som udgangspunkt en pædagogisk leder på alle stuemøder.

For at kunne dyrke den gode voksen/barn-relation er det vigtigt, at vi har børnene i så små og overskuelige grupper, som muligt. På den måde kan vi bedre fokusere på det enkelte barn – og det enkelte barn skal ikke forholde sig til mange på samme tid. Det er ikke muligt at lave mindre grupper hele tiden, men vi er gode til at have små grupper, hvor den voksne arbejder fokuseret.

I forhold til den indsamlede dokumentation har vi desuden lært, at vi næste gang skal være endnu mere strukturerede i forhold til såvel indsamlingen af dokumentationen som til at sætte nogle mere konkrete mål i forhold til de næste års fokuspunkter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Inddragelse af forældrerådet

Forældrerådet er løbende blevet orienteret om vores arbejde med den faglige handlingsplan. Her har vi haft et særligt fokus på voksen/barn-relationen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte med at have fokus på voksen/barn-relationen. I efteråret starter vi i den forbindelse et forløb om *tryghedsskabende relationer* op på alle stuer. Forløbet er faciliteret af en række psykologer, der har stor erfaring på området. Det vil være en vekselvirkning mellem undervisning, observationer, feedback og refleksion. Der bliver taget udgangspunkt i *tryghedscirklen*, som vi vil arbejde videre med at få ind under huden. Vi har store forventninger til forløbet, samt til vores videre arbejde med at få erfaringer med at benytte tryghedscirklen som en fast del af vores pædagogiske arbejde.

Af nye tiltag vil vi have fokus på vores arbejde med børnenes sproglige udvikling, samt indretningen af det fysiske miljø børnene er i.
